

VICTIMAS SILENCIOSAS;

**IMPACTO Y NECESIDADES DE LA
ATENCIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS
MALTRATADOS**

PARTE I

DRA. MARÍA JIMÉNEZ

2006

EL CONCEPTO DE INFANCIA

El concepto de Infancia, forma parte de la historia de la humanidad, no es un concepto estático, sino ligado a periodos históricos, difiere según sea la época, el tipo de sociedad y la cultura de que se trate, existen ideas sobre la niñez. Ej en la edad media no existía un concepto definido de niñez, no existía un espacio reservado a los niños, ni una naturaleza particular del niño eran “pequeños adultos”.

LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PSIQUE INFANTIL

- La preocupación por la Infancia llevó a que diversos pedagogos, en la segunda mitad del siglo XIX, (Pestalozzi), sobre el aprendizaje infantil, de qué manera la percepción de la realidad a través de los sentidos, podía en la mente del niño/a reproducir el proceso de elaboración de sentimientos, resoluciones, pensamientos.

LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PSIQUE INFANTIL

- Los pedagogos y los médicos, se preocuparon por comprender la subjetividad, más allá de los procesos lógicos del entendimiento, a partir de sus características personales, que comenzaban con el estudio de la mente infantil, lo que implicaba la construcción de un concepto de psique desde una perspectiva fisiológica con medidas cuantitativas.

LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PSIQUE INFANTIL

- A principios del siglo XX, surge una nueva visión de la infancia, con los estudios de Sigmund Freud que descubre la sexualidad infantil, (placer y displacer) ligada a diferentes etapas en el proceso del desarrollo físico las cuales iban ligadas al desarrollo emocional y procesos de pensamiento.

ETAPAS DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

- ORAL: durante el primer año de vida, y está ligada al placer focalizado en la boca, y una forma fragmentada de percibirse, y percibir parcialmente la realidad.
- ANAL: A partir de los tres años, el placer está ligado al control de esfínteres, y el pensamiento es egocéntrico. Yo y Mío.
- FALICA; Hasta los seis años, y el placer está más ligado a los genitales, y a su capacidad de aceptar las reglas morales, y el pensamiento racional.

SURGE LA NUEVA ESCUELA

- ESCUELA ACTIVA: Con sus propuestas de dar una atención personalizada, aprender haciendo, experimentando, y nuevos conceptos de educar en libertad, para la Paz como Maria Montessori, Neill, Freinet, en donde los niños son abordados en su momento de desarrollo, bio-psico-social y comprendidos en sus procesos de pensamiento individual y colectivo.

LA ESCUELA TRADICIONAL:

- Centrada en proponer Modelos, eso es educar, tiende a la perfección disociada de la realidad.
- El maestro es la autoridad en quien se centra el saber y el poder.
- La libertad no reside en hacer lo que le gusta, sino en dominar los impulsos.
- La disciplina, está basada en la realidad moral caprichos, humores e impulsos del momento.
- Educar para controlar.

ESCUELA TRADICIONAL:

- Que el niño se esfuerce y ocupe su tiempo en la escuela, aunque no aprenda. “La letra con sangre entra”, es partidaria del castigo, la sanción ES AUTORITARIA
- No rescata el interés y la motivación como el motor del aprendizaje en el niño.
- Promueve la competencia y el aislamiento y no la cooperación.
- El maestro no hace contacto y no muestra sus emociones.

DISCRIMINA A NIÑAS Y NIÑOS

- Imparte una educación sexista, diferenciada para niñas y niños, haciéndoles creer que eso es lo natural e inherente al género. Y construye un rechazo, devaluación y desprecio por lo femenino ensalzando lo masculino para obtener privilegios
- Educa para ser mujer o varón, y no para ser una persona integrada

LA EDUCACIÓN HOY:

- TIENE COMPONENTES DE LA NUEVA ESCUELA Y DE LA EDUCACIÓN TRADICIONAL, ESTÁ EN TRANSICIÓN, ASI COMO LAS EDUCADORAS Y LAS FAMILIAS HACIA NUEVAS FORMAS DE VIDA, PERO CON UNA COMPRENSIÓN MÁS PROFUNDA DE LA PSICOLOGIA INFANTIL Y CON NUEVAS TECNOLOGÍAS.

REVISIÓN DEL VÍNCULO MATERNO-PATERNO

EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA

El nacimiento puede tener repercusiones a lo largo de la vida; alguien que se sienta amado y acogido desde el principio puede ser más seguro y sentir el contraste entre bien tratado y mal tratado, por eso la importancia de poner más atención en estos procesos de vida"

EL PRIMER AÑO DE VIDA

Proporciona los cimientos del desarrollo posterior, se gestan las pautas para desarrollar una manera de sentir, pensar y actuar, mismas que tienden a reproducirse a lo largo de nuestra vida, ya que el prototipo del vínculo familiar se extiende como modelo relacional afectivo posterior.

La supervivencia de un recién nacido depende de la relación...

- Con la madre o personas que se dediquen a su crianza, y ello implica alimentación, higiene, cuidados para la salud y protección; pero también un medio construido con el AMOR de las personas que lo van a ayudar a crecer

La ausencia de amor puede volver muy frágiles ...

- A niñas y niños, "No son los microbios lo realmente peligroso, sino el medio en el cual actúan" (Pasteur). En el caso de la infancia, medio es también el amor de la gente que los rodea.
- El APEGO o sea una relación de cercanía con el padre y madre es fundamental

El aprendizaje está motivado y relacionado con la afectividad

- Los afectos se transmiten a través del estilo de la madre o personas que realizan la crianza e incluyen cómo lo bañan, cargan, alimentan, hablan, miran, tocan, así van estimulando sus aprendizajes y experiencias

Qué es el vínculo?

- Puede ser entendido como la ligadura o pegamento estable entre dos personas que van a tener partes que sintonizan y partes ajenas

APRENDIZAJES

- EN EL PRIMER AÑO se va a desarrollar la conducta preverbal, la psico-motricidad, junto con una intimidad relacional desarrollada en el vinculo con la madre, el padre y/o personas que estén a cargo de la crianza, y que dará como resultado el desarrollo de SI MISMO(su cuerpo y realidad psiquica como autoimagen) y del otro

APRENDIZAJE

- El más importante pasa por distinguir lo que NO CAMBIA, es decir lo que permanece, en contraste con lo que SI CAMBIA

LA DISPONIBILIDAD EMOCIONAL:

- DE LA MADRE Y DEL PADRE O PERSONAS CUIDADORAS: tiene que ver con la manera de acompañar y estar con el bebé, haciéndole sentir que en los momentos en que está explorando y practicando su autonomía cuenta con todo su apoyo (Lartigue 1994)

LA DISPONIBILIDAD EMOCIONAL:

- Una cualidad es la sensibilidad y no intrusividad, así como la capacidad de respuesta concordante y de involucramiento emocional

LA FUNCIÓN DE LA MADRE:

- Pasa por la sensibilidad e interpretación adecuada de las señales del niño/a junto con la habilidad para negociar los malos entendidos o sucesos disonantes y la capacidad para permitir los afectos, con predominio de afectos positivos y una regulación afectiva adecuada (Lartigue 94)

FUNCION MATERNA O PATERNA:

- O DE LA PERSONA QUE SE DEDICA A LA CRIANZA: Tiene un papel estructurante, ya que el niño/a por si solos no son capaces de utilizar y trnasformar las sensaciones, necesitan a otra persona para depositar en ella sus experiencias, para que ella las neutralice y las transforme en algo adecuado para no sobreestimular o ser intrusivo

LA NO INTRUSIVIDAD:

- Representa el grado en que se facilita la interacción con la hija o el hijo; que tomen la iniciativa, el grado en que se aceptan las necesidades de autonomía y exploraciones del medio. Lo que permite establecer los límites entre el Yo y el Otro es el conocimiento de que las acciones de la niña/o no tienen que estar alienadas con las de los otros.

EL PENSAMIENTO:

- Viven en un mundo fantástico, la fantasía representa la forma dominante de abordar la realidad y relacionarse tanto con los objetos como con las personas, de tal manera que les atribuyen poderes y los ven como seres todopoderosos, capaces de dar y quitar la vida

EL PENSAMIENTO

- NO DISCRIMINAN ENTRE SUS DESEOS Y LA REALIDAD, EL DESEAR ALGO ES SUFICIENTE COMO PARA CONVERTIRLO MÁGICAMENTE EN REALIDAD

EL PENSAMIENTO

- ES EN UN PRIMER MOMENTO Y PRINCIPALMENTE EGOCENTRICO (CENTRADO EN SI MISMO), Y POSTERIORMENTE VAN RECONOCIENDO LAS CUALIDADES DE LOS OBJETOS.

EL EVOLUCIONISMO DE PIAGET

- LES HACE PREGUNTAS SOBRE FENÓMENOS NATURALES ¿POR QUÉ SE MUEVEN LAS NUBES?, ANTES DE LOS SEIS O SIETE AÑOS NO ENCUENTRAN EXPLICACIONES FÍSICAS Y CREEN QUE TIENEN MOTIVOS Y EMOCIONES, O AFECTADOS MAGICAMENTE POR LOS DESEOS HUMANOS

EL JUEGO Y SU FUNCIÓN

- Es la expresión natural de niñas y niños y se abocan a él con toda seriedad-
- En general es un recurso aprovechable para estimular el aprendizaje y van descubriendo el mundo a través del mismo

EL JUEGO

- **A TRAVES DEL JUEGO** se puede ver la curiosidad,, si se concentra o pierde el interés rápidamente, si tiene poco control manual, si su desarrollo fisico es lento o no, ver sus progresos y estimularlos

EL JUEGO

- Va a permitir a través de sucesivas repeticiones enfrentar situaciones dolorosas (traumáticas), transformando la pasividad en actividad. Logrando modificar así sus experiencias. Mediante un cambio de actitud, por ej. de un ser potencialmente pasivo en uno activo, o sustituye el desenlace doloroso por un final feliz

EL JUEGO:

- Tiene la función de repetir y confirmar experiencias gratificantes, brinda sensaciones de satisfacción y placer y sentimientos de euforia y bienestar. La fantasía es mas importante que la acción, e **involucran su identidad, su esquema corporal, su autoestima y autoimagen**, y posibilita que autorregulen sus estados afectivos

EL JUEGO

- Cumple un doble propósito, por una parte alucina un dominio yoico, y por otra practica ese dominio en un espacio intermedio entre la fantasía y la realidad

EL JUEGO

- PERMITE LA SOCIALIZACIÓN y construcción de roles de género distintos, con juguetes diferenciados, que llevan a niñas y niños a una percepción diferente de la vida.

CONFIANZA BASICA

- Amor , elogios, interés, abrazos, escucha, hacerles sentir bien consigo mismos, así irán desarrollando una percepción positiva. Este es un punto de partida para construir vínculos con calidad

REGLAS Y LIMITES

- Es importante contar con reglas y tomar conciencia de los límites.
- La intención de los limites es el aprendizaje, y no crearles miedo.
- Es preferible un ambiente afectuoso en casa, que anime a aprender las reglas, en vez de un sistema que les obligue a portarse bien

CURIOSIDAD Y SEXUALIDAD

- Es la actitud que mueve a conocer el mundo, y su origen está ligado a la sexualidad infantil.
- A los tres años la pregunta es ¿quién soy yo?, ¿de donde sali?, ¿qué tengo pene o vagina?. -Jugar al doctor- En esta edad se desarrolla el sentimiento de pertenencia a un género

LA FUNCIÓN PATERNA

- Tiene gran relevancia en el desarrollo de la autonomía, sin excluir su capacidad de construir apego y dar amor y ternura, Un tercero que los separa de la madre, los saca de la simbiosis y hace un corte ayudándolos a crecer, ayudando a que amplie las capacidades sociales y retos cognitivos y físicos

LA FUNCIÓN PATERNA

- Si el padre ha participado poco en los cuidados queda como extraño, se queda afuera, pero si está física y psicológicamente presente desempeña una función importante en la vida de sus hijas e hijos

LA ETICA DEL CUIDADO

- Es la ética para mujeres y hombres, y es para el planeta. Si bien el cuidado es una manera de expresar el poder desde la feminidad, también lo es desde la masculinidad. Cada vez más hombres cobran conciencia de la importancia de introducirse en esta cultura, que no es exclusiva del género femenino para volverse sensibles ante sus propias necesidades de cuidado y cuidar a otros en la familia.